Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
"Азнакаевская школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья"
Протокол №1 от "28" 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ "Азнакаевская школа для
детей с ограниченными возможностями
здоровья" _____ Д.З. Мухитов
Приказ №_____ от "28" 08 2018 г.

Положение о безотметочном обучении в системе оценивания учебных достижениий обучающихся в начальном звене по ФГОС в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования с изменениями от 11.12.2015г.
- Рекомендательных писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15;
- рекомендаций «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003г. № 13-51-120/13);
- «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. №189;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического
обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

1.2 Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие — перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование базовых учебных действий, на развитие учебной самостоятельности, влекут за собой и изменение системы оценивания.

1.3. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации развивающего обучения в школьной практике, направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.
1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.
1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:
1. содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
2. непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
3.сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в паре, в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
4. естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
5. дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
6. гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
1.6. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).
1.7. Основные виды контроля можно определить:
- по их месту в процессе обучения: - предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся; - текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала: - «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; - «хорошо» — от 51% до 65% заданий. - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Возможно использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, требующее уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. -

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по содержанию: - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия; - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочного действия: - внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка); Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка достижения личностных и межпредметных результатов

2.1. В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.
2.2.Содержательный контроль и оценка учащихся начальных классов должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.
2.3. Основными показателями развития учащихся являются:
- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационнопотребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность базовых учебных действий.
2.4. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование учащихся учителем.
2.5. Оценка личностных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1 раз в год.

3. Контроль и оценка достижения личностных результатов

3.1.Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
3.2.Оценка предполагает продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, составляющая основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.
3.3.Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.4.Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:
высокий 4 балла
выше среднего 3 балла
средний 2 балла
ниже среднего 1 балл
низкий 0 баллов.
Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
3.5. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.
3.6.На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:
1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлен в таблице;
3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика). (Приложение 1)

4. Контроль и оценка достижения предметных результатов

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам, способность их применять в практической деятельности и не допускает сравнения его с другими детьми.
4.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:
- стартовые тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- итоговые проверочные работы.

4.3.Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, в период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.
4.4.Во время обучения в I-м классе, в течение первого полугодия II-го класса целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
4.5.Оценка достижения обучающимися должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
4.6.Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.7. Основные критерии оценки планируемых результатов:

1)соответствие / несоответствие науке и практике: - усвоены с точки зрения достоверности: «верные» / «неверные» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

2) полнота и надежность усвоения: - полные, - частично полные и неполные.

3)самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и её видов: - задание выполнено полностью самостоятельно; - выполнено по словесной инструкции; - выполнено с опорой на образец; - задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.8.Виды заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

4.9. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работы с текстом. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 15-20 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 10-15 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 10 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. Примечание: Учащиеся с нарушением речи (нарушение фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации) оцениваются индивидуально.

4.10. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта. Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта. К числу негрубых недочётов относятся:

1. частичные искажения формы букв;
2. несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
3. наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
4. выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
5. крупное и мелкое письмо;
6. отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с

помарками. Примечание. Учащиеся, с нарушением моторики, графомоторных навыков оцениваются индивидуально.
4.11. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок превышает 5, и работы содержат более 7 недочётов.
4.12. Критериями оценки сформированности устной речи являются
1. правильность ответа;
2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3. последовательность изложения;
4. культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя. Излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
4.13. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях. ¬ Устные вычислительные навыки. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. ¬ Письменные вычислительные навыки. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно. Среднему уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3-4 грубых ошибок. Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.
- Решение задач. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу. Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок. Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.
-Геометрические понятия. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, точка, отрезок, треугольник,

прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку. Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур. Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

4.14. Определение уровня развития умений и навыков по предмету: «Мир природы и человека» производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

4.15. При определении уровня сформированности базовых учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, наблюдать, обобщать, сравнивать. Ученик, обращаясь к книге, самостоятельно ориентируется в ней, прочитывает название, с помощью учителя определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

4.16. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используются приемы:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал. Нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Смайлики», наклейки, карточки с изображением различных эмоций (на усмотрение учителя).

5. Ведение документации

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя.

5.1.2.а. Электронный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.1.3 Учитель, работающий в 1-м классе с сентября 2016 года по новым стандартам ФГОС, осуществляют мониторинг достижений каждого ученика, заполняет листок достижений личностных и предметных результатов каждого ребенка. (Приложение 2)

5.1.4 Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками: Высокий уровень – 90 – 100% (зачтено) Выше среднего – 70 – 89% (зачтено) Средний – 40 – 69% (зачтено, удовлетворительно) Ниже среднего -39%-30%(ниже удовлетворительного, не зачтено) Низкий – менее 30% (работа не выполнена, не зачтено) Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

5.1.5. В 1-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

5.1.6. Для коррекции учитель 2 раза в год проводит анализ учебной деятельности учащихся, учитывая динамику развития учащихся за учебный период.

5.1.7. При переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители: Качество усвоения предмета Отметка в 5-балльной системе 90 – 100% -5, 70 – 89% -4, 69% -40%-3, меньше 40% -2.

5.2. Учащиеся:

Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используются прописи, рабочие тетради, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы. Учитель регулярно осуществляет проверку работ.

5.3. Администрация школы:

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора школы классифицирует по отдельным учащимся.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей, зам. директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогов в начальной школе.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Права и обязанности учащихся.

6.1.1. Учащиеся имеют право:

1.предъявлять на оценку свою работу учителю;

2.на собственную оценку своих достижений и трудностей;

3.на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Учащиеся обязаны:

1. по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

2.овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

1.иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

2.оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

3.оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

4.оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

1.соблюдать правила оценочной безопасности;

2.работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

3.оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

4.вести учет продвижения учащихся в освоении предметных и общеучебных навыков;

5. доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

1.знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

2.на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

3.на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

1.знать основные положения безоценочного обучения;
2.информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
3.посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.
7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в соответствии с установленным Уставом школы порядком.
7.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные пункты данного Положения или все Положение, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

Приложение 1

Листок достижений предметных результатов по обучению грамоте

__ полугодие 201__/20__ уч.г. класс 1

№ п/п	Ф.И.О	Различение звука в конце и начале слова.					Списывание с печатного образца.					Составление двухсложных слов.					Письменные приемы. Списывание.					Различение гласных и согласных звуков.					Составление схем слов (звуко-буквенный анализ)					Чтение(слоговое: слов, предложений)				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																																				

Листок достижений предметных результатов по русскому языку

__ полугодие 20__/__уч.г. класс 2

№ п/п	Ф.И.О	Фонетический разбор															Деление на слоги (перенос)					Постановка ударения					Предложение												
		Различение гласных и согласных					Различение звонких и глухих					Различение твердых и мягких															Границы предложения					Кол-во слов в предложении					Связь слов в предложении				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																																								

№ п/п	Ф.И.О	Списывание					Диктант				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1											

Приложение 2

Листок достижений предметных результатов по математике

__ полугодие 201__/20__ уч.г. класс 1

№ п/п	Ф.И.О	Геометрический материал					Нумерация					Устные вычисления					Письменные приемы					Знание пространственных представлений (справа–слева, под–над);					Умение сравнивать предметы (широкий–узкий, высокий–низкий);					Решение задач				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																																				

Листок достижений предметных результатов по математике

__ полугодие 201__/20__ уч.г. класс 2

№ п/п	Ф.И.О	Геометрический материал					Нумерация					Устные вычисления					Письменные приемы					Решение задач					Контрольная работа				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																															

Приложение 3

Листок достижений предметных результатов мир природы и человека

__ полугодие 20__/__ уч.г. класс ___

№ п/п Ф.И.О	Основы безопасности жизнедеятельности					Признаки времен года					Предметы живой природы: растения					Предметы живой природы: растения					Человек (части тела)				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																									